

SECUENCIA DE 10 SEMANAS · PERIODO 1

4 horas semanales de Matemáticas (martes y jueves) + 1 hora semanal de proyecto transversal (viernes)

Sem.	Tema / foco matemático	DBA / pensamiento	Aprendizaje esperado y ruta de trabajo	Evidencia observable	Aplicación transversal del viernes
1	Diagnóstico y números en mi entorno	DBA 1 · Numérico	Reconoce dónde aparecen números en la escuela, vivienda, caminos, productos y calendarios; diferencia número como cantidad, orden o código.	Registro diagnóstico con colección, dibujo y explicación oral.	Recorrido de observación: “¿Dónde viven los números en nuestra escuela?”
2	Conteo y correspondencia uno a uno	DBA 1-2 · Numérico	Cuenta colecciones pequeñas con correspondencia uno a uno y verifica que el último número dicho representa la cantidad total.	Cuenta objetos reales y justifica “cuántos hay”.	Conteo de semillas, hojas, tapas o productos de la huerta.
3	Conteos flexibles y agrupaciones	DBA 2 · Numérico	Realiza conteos de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10 según el nivel del grupo; organiza colecciones para contar con eficiencia.	Agrupar y registra una colección sin perder ni repetir elementos.	Inventario de materiales o cosecha simulada.
4	Lectura, escritura y representación de números	DBA 1-2 · Numérico	Relaciona cantidad, nombre oral, escritura numérica y representación pictórica; avanza gradualmente hacia números de dos cifras.	Representa una cantidad de al menos dos formas.	Etiquetas de precios o cantidades en una mini tienda didáctica.
5	Comparación: más, menos, igual	DBA 1-3 · Numérico	Compara colecciones y números; usa lenguaje mayor que, menor que e igual, priorizando comprensión antes que memorización de símbolos.	Ordena tres cantidades y explica el criterio.	Comparación de canastas, semillas o producción simulada.
6	Orden, anterior y siguiente	DBA 2-3 · Numérico	Ubica números en secuencias y recta numérica; determina anterior y siguiente y reconoce intervalos sencillos.	Completa secuencias y ubica números en una recta.	Ruta numerada de estaciones de la escuela o vereda.
7	Decenas y unidades con material concreto	DBA 3 · Numérico	Agrupar de diez en diez y comprende que 10 unidades forman una decena; representa números de dos cifras con palitos, semillas o bloques.	Construye un número con decenas y unidades y lo explica.	Empaque de semillas en grupos de 10.
8	Composición y descomposición de números	DBA 3 · Numérico	Compone y descompone números de dos cifras de varias maneras; relaciona representación concreta, pictórica y simbólica.	Ej.: representa 34 como 3 decenas y 4 unidades y con otra estrategia válida.	Organización de inventario en paquetes y unidades.
9	Patrones numéricos y gráficos	EBC variacional · Numérico/Variacional	Reconoce, continúa y crea patrones sencillos con números, colores, sonidos, movimientos o figuras.	Completa y explica la regla de un patrón.	Patrones con semillas, hojas, tejidos o elementos de la naturaleza.
10	Integración, aplicación y evaluación formativa	DBA 1-2-3 · Integrado	Resuelve una situación contextual que combine conteo, comparación, orden y valor posicional; comunica el procedimiento.	Producto corto + explicación oral + lista de cotejo.	Mini inventario rural: contar, agrupar, ordenar y presentar resultados.

Criterio multigrado: el contexto puede ser común para 1.º-3.º, pero la consigna, el nivel numérico y la evidencia se ajustan al grado. Las 10 semanas no equivalen a 10 temas nuevos: varios aprendizajes se desarrollan durante más de una semana.